



VILNIAUS „VILNIOS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS
DIREKTORIUS

ĮSAKYMAS
DĖL VILNIAUS „VILNIOS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2019–2020 IR 2020–2021
MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ
UGDYMO PLANO KEITIMO

2020 m. rugpjūčio 27 d. Nr. (1.3)V-102
Vilnius

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. rugpjūčio 4 d. įsakymu Nr. V-1152 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymo Nr. V-413 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano patvirtinimo“ pakeitimo“, 2020 m. rugpjūčio 5 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymo Nr. V-417 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo“,

p a k e i č i u Vilniaus „Vilnios“ pagrindinės mokyklos 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planą, patvirtintą direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. (1.3)V-228:

1. Pakeičiu 8 punktą ir išdėstau jį taip:

„8. Esant karantinui, ekstremaliai situacijai, ekstremaliai įvykiui ar įvykiui (ekstremaliai temperatūrai, gaisrai, potvyniui, pūgai ir kt.), keliančiai pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykloje vyksta remonto darbai ir kt.) ugdymas organizuojamas pagal Vilniaus „Vilnios“ pagrindinės mokyklos ugdymo organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms tvarkos aprašą, patvirtintą Vilniaus „Vilnios“ pagrindinės mokyklos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. V-103 „Dėl Vilniaus „Vilnios“ pagrindinės mokyklos ugdymo organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms tvarkos aprašo patvirtinimo“.

2. Laikau netekusiu galios 9 punktą.

3. Laikau netekusiu galios 10 punktą.

4. Papildau 91.1 papunkčiu ir išdėstau jį taip:

„91.1. Mokyklos Vaiko gerovės komisija paskiria individualaus ugdymo(si) plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį. Koordinuojantis asmuo kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato tarpinius ugdymosi ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, periodiškai aptaria pasiektus rezultatus“.

5. Papildau V skyrių šeštuoju skirsniu ir išdėstau jį taip:

„ŠEŠTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ ĮVAIRIAPUSIŲ RAIDOS SUTRIKIMŲ, UGDYMO
ORGANIZAVIMAS

109. Atsižvelgiant į individualias mokinio galimybes ir specialiųjų poreikių lygį, įvairiapusių raidos sutrikimų turintys mokiniai ugdomi bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją.

110. Mokykla mokiniams, turintiems įvairių raidos sutrikimų, parengia individualų pagalbos vaikui planą, kurio forma patvirtinta Vilniaus „Vilnios“ pagrindinės mokyklos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio

27 d. įsakymu Nr. V-104 „Dėl mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, individualaus pagalbos plano formos tvirtinimo“.

111. Vaiko gerovės komisija paskiria pagalbos vaikui plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį, kuris kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato siekiamus tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimo žingsnius, atsakomybes ir periodiškus susitikimus teikiamos pagalbos rezultatams aptarti.

112. Mokykla parengia pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudoja sieneles/širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengia kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuotą erdvę klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei.

113. Mokytojai, bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, taiko elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti ir reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti.

114. Ugdymo turinys pritaikomas atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos sutrikimo specifiką (mokymo medžiaga pateikiama įvairiais būdais, atsižvelgiant į Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas). Įtraukiant mokinį į veiklas atsižvelgiama į jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese, pateikiamos galimos atsiskaitymo formos, leidžiama mokiniui pasirinkti atsiskaitymo formą.

115. Sudaromos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones. Taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoja erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoja vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei kitą vizualinę pagalbą.

Direktorė



Birutė Tilvikienė

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Rima Mickevičienė