

SUDERINTA

Vilniaus „Vilnios“ pagrindinės mokyklos tarybos
2023 m. birželio 23 d. protokolo nutarimu Nr. 2

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
direktoriumi

2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. 30-1973/23

PATVIRTINTA

Vilniaus „Vilnios“ pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 31 d.

įsakymu Nr. V- 141

**VILNIAUS „VILNIOS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS
2023–2024 IR 2024–2025 MOKSLO METŲ
PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAS**

Vilnius
2023

TURINYS

I SKYRIUS. Bendrosios nuostatos.....	3
II SKYRIUS. Ugdymo proceso organizavimas.....	3
PIRMASIS SKIRSNIS. Mokslo metų trukmė ir struktūra.....	3
ANTRASIS SKIRSNIS. Mokyklos ugdymo planas.....	4
TREČIASIS SKIRSNIS. Ugdymo programų įgyvendinimo organizavimas.....	8
KETVIRTASIS SKIRSNIS. Mokymosi pagalbos teikimas mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygmens patikrinimuose.....	13
PENKTASIS SKIRSNIS. Mokinių mokymo namie ir ugdymosi šeimoje organizavimas.....	14
ŠEŠTASIS SKIRSNIS. Ugdymo proceso organizavimo ypatumai 2023-2024 mokslo metais.....	15
SEPTINTASIS SKIRSNIS. Ugdymo organizavimas grupine mokymosi forma nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.....	15
III SKYRIUS. Pradinio ugdymo programos įgyvendinimas.....	16
PIRMASIS SKIRSNIS. Pamokų skaičius pradinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimui...	16
ANTRASIS SKIRSNIS. Pradinio ugdymo programos organizavimo ypatumai.....	18
IV SKYRIUS. Pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimas.....	21
PIRMASIS SKIRSNIS. Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimui..	21
ANTRASIS SKIRSNIS. Pagrindinio ugdymo programos organizavimo ypatumai.....	23
V SKYRIUS. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdymo organizavimas.....	26
PIRMASIS SKIRSNIS. Pagrindiniai ugdymo organizavimo principai.....	26
ANTRASIS SKIRSNIS. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas.....	30
TREČIASIS SKIRSNIS. Švietimo pagalbos mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, teikimas.....	30
KETVIRTASIS SKIRSNIS. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie...	31
VI SKYRIUS. Baigiamosios nuostatos.....	31
1 priedas. Pradinio ir pagrindinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.....	32
2 priedas Pradinio ugdymo individualizuotos, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas.....	36

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus „Vilnios“ pagrindinės mokyklos (toliau – Mokyklos) 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja ugdymo organizavimą, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą lietuvių mokomąja kalba.

2. Mokyklos Ugdymo planas sudarytas vadovaujantis 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586.

3. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti pradinio, pagrindinio ugdymo programų vykdymo bendruosius reikalavimus ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti Mokykloje, kuriais vadovaudamasi Mokykla, atsižvelgdama į bendruomenės poreikius, planuoja ir organizuoja pradinį ir pagrindinį ugdymą, sudarydama lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

4. Ugdymo plano uždaviniai:

4.1. nustatyti gaires Mokyklos ugdymo turiniui kurti ir jo įgyvendinimą užtikrinančiam Mokyklos 2023–2024 ir 2024–2025 m. m. ugdymo planui parengti;

4.2. numatyti pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

4.3. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

5. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

5.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;

5.2. **Išlyginamoji klasė** – klasė, sudaryta iš mokinių, nutraukusių mokymąsi ar nesimokiusių kai kurių bendrojo ugdymo dalykų;

5.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

5.4. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

5.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

5.6. Kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, Bendruosiuose ugdymo planuose ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

6. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsui – atostogoms. Mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

7. 2023–2024 mokslo metų pradžia – 2023 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė:

Klasės	Ugdymo proceso trukmė dienomis	Ugdymo proceso pradžia	Ugdymo proceso pabaiga
1–4	175 d.	2023-09-01	2024-06-11
5–10	185 d.		2024-06-26

7.1. atostogos ugdymo procese 1-10 klasės:

Rudens atostogos	2023 m. spalio 30 d. – 2023 m. lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2023 m. gruodžio 27 d. – 2024 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2024 m. vasario 19 d. – 2024 m. vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2024 m. balandžio 2 d. – 2024 m. balandžio 5 d.
Vasaros	1-4 klasės 2024 m. birželio 12 d. – 2024 m. rugpjūčio 31 d. 5-10 klasės 2024 m. birželio 27 d. - 2024 m. rugpjūčio 31 d.

8. 2024–2025 mokslo metų pradžia 2024 m. rugsėjo 2 d. Ugdymo proceso trukmė:

Klasės	Ugdymo proceso trukmė dienomis	Ugdymo proceso pradžia	Ugdymo proceso pabaiga
1–4	175 d.	2023-09-02	2024-06-12
5–10	185 d.		2024-06-27

8.1. atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – 2024 m. spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 8 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – 2025 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – 2025 m. balandžio 25 d.
Vasaros	1-4 klasės 2024 m. birželio 13 d. – 2024 m. rugpjūčio 31 d. 5-10 klasės 2024 m. birželio 28 d. - 2024 m. rugpjūčio 31 d.

9. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios.

10. Per mokinių atostogas neformaliojo švietimo veiklos vyksta tuo atveju, kai jas vykdo mokyklos patalpas nuomojantys neformalaus švietimo veiklos organizatoriai ir/ar jos vykdomos Vilniaus miesto savivaldybės tarybos nustatyta tvarka, pvz., vasaros stovyklos, bokso ir kt. Apie vykstančias veiklas tėvus (globėjus, rūpintojus) r mokinius informuoja veiklos organizatoriai.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

11. Mokyklos Ugdymo planas parengtas darbo grupės, sudarytos Vilniaus „Vilnios“ pagrindinės mokyklos direktoriaus 2023 m. gegužės 23 d. įsakymu Nr.V-108 „Dėl darbo grupės sudarymo Vilniaus „Vilnios“ pagrindinei mokyklai 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo plano parengimui“.

12. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, mokyklos ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasadėjus mokslo metams.

13. Mokyklos ugdymo planas mokykla vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais

ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

14. Mokyklos ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metais:

14.1. 2023–2024 mokslo metais įgyvendinamos:

14.1.1. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos), 1, 3, 5, 7, 9 ir Fizikos, Chemijos 8 klasėse.

14.1.2. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – 2008 m. Pradinio ugdymo bendrosios programos, 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), 2, 4, 6, 8, 10 klasėse, išskyrus Fiziką ir Chemiją 8 klasėse;

14.2. 2024–2025 mokslo metais įgyvendinamos 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos visose klasėse.

15. Ugdymo proceso organizavimo forma Mokykloje – pamoka.

16. Mokyklos ugdymo plane ugdymo proceso organizavimas:

16.1. Ugdymo proceso organizavimo mokykloje kalendorius:

Rugpjūtis	Rugsėjis
<p>Tėvų susirinkimai 1,5 klasėse. Susirinkimai metodinėse grupėse. Susirinkimas metodinėje taryboje. Ilgalaikių planų ruošimas. Mokytojų tarybos susirinkimas. Bendradarbiavimas su pagalbos mokiniui specialistais – programų ir individualių planų rengimas. Kabinetų apžiūra, pasiruošimas naujiems mokslo metams. Vadovėlių, skaitmeninių mokymo priemonių užsakymas naujiems mokslo metams.</p>	<p>Mokslo metų pradžios šventės organizavimas. Ilgalaikių planų parengimas ir tvirtinimas. Pritaikytų ir individualizuotų programų parengimas ir tvirtinimas. Sveikatinimo veikla – Solidarumo bėgimas. Mokinių tarybos susirinkimas. Klasės vadovų ir mokinių stendo parengimas, išsikeliant tikslus, uždavinius, prioritetus. Bendri klasės susitarimai. Supažindinimas su dalyko programa ir vertinimo sistema. Saugaus elgesio instruktažai. Supažindinimas su socialinės pilietinės veiklos galimybėmis ir tvarkomis. VIP aplankalai, pokalbiai su mokiniais, tikslų naujiems mokslo metams iškėlimas. Bendro mokinių vertinimo lentelės pildymas. 5 ir 9 klasių NMPP rezultatų aptarimas, konsultacijų skyrimas. Mokinių ir tėvų informavimas, klasių tėvų susirinkimai. Projektinių darbų pasirinkimas. Mėnesio ataskaitos parengimas. SUP mokinių rekomendacijos mokytojams, parengia specialusis pedagogas. Pamokos netradicinėse erdvėse.</p>
Spalis	Lapkritis

<p>1 ir 5 klasių adaptacijos tyrimas mokykloje. Rezultatų analizė. Bendro mokinių vertinimo lentelės pildymas ir aptarimas mokyklos nustatyta tvarka. Dalykų patikros. Mokyklos tradicinių švenčių paminėjimas. Pamokos netradicinėse erdvėse. Socialinė pilietinė veikla. Mokyklos aprašų atnaujinimas (vadovaujantis teisės aktais).</p>	<p>.Signalinio trimestro aptarimas. Individualios pažangos pamatavimas. Mokyklos įsivertinimo grupės II dalies ataskaita. Bendro mokinių vertinimo lentelės pildymas ir aptarimas mokyklos nustatyta tvarka. Mano dienyno peržiūra. Dalykų patikros.</p>
Gruodis	Sausis
<p>Mokytojų tarybos posėdis. I-ojo trimestro rezultatų aptarimas. VIP aplankalo pildymas. Susirinkimai metodinėse grupėse. Atvirų durų dienos mokinių tėvams, susitikimai su dalykų mokytojais. Bendro mokinių vertinimo lentelės pildymas ir aptarimas mokyklos nustatyta tvarka. Mano dienyno peržiūra. Metodinių grupių veiklos ataskaitos. Metodinės tarybos veiklos ataskaita. Veiklos plano sudarymas naujiems kalendoriniams metams.</p>	<p>Bendro mokinių vertinimo lentelės pildymas ir aptarimas mokyklos nustatyta tvarka. Mano dienyno peržiūra. Signalinio trimestro aptarimas, mokinių įsivertinimas. Mokinių individualios pažangos pamatavimas. Mokyklos tradicinių švenčių paminėjimas.</p>
Vasaris	Kovas
<p>Bendro mokinių vertinimo lentelės pildymas ir aptarimas mokyklos nustatyta tvarka. VIP aplankalo pildymas. Susitikimai su klasių tėvų komitetu. Tėvų susirinkimai klasėse. NMPP vykdymas. Mokyklos tradicinių švenčių paminėjimas. Dalykų patikros. Atvirų durų diena mikrorajono bendruomenei.</p>	<p>Bendro mokinių vertinimo lentelės pildymas ir aptarimas mokyklos nustatyta tvarka. II-ojo trimestro rezultatų aptarimas. NMPP rezultatų aptarimas. Tėvų ir mokinių supažindinimas su NMPP rezultatais. Dalykų patikros. Mokyklos tradicinių švenčių paminėjimas. PUPP lietuvių kalbos ir literatūros įskaita žodžiu (pagal nustatytą tvarkaraštį). Dalyvavimas olimpiadose.</p>
Balandis	Gegužė
<p>Bendro mokinių vertinimo lentelės pildymas ir aptarimas mokyklos nustatyta tvarka. Mano dienyno peržiūra. Mokyklos gerosios patirties konferencija. Dalykų patikros. Vadovėlių ir skaitmeninių mokymo priemonių poreikio nustatymas, planavimas kitiems mokslo metams. Dalyvavimas olimpiadose.</p>	<p>Bendro mokinių vertinimo lentelės pildymas ir aptarimas mokyklos nustatyta tvarka. Mano dienyno peržiūra. Signalinio trimestro aptarimas. Individualios pažangos pamatavimas. PUPP vykdymas. Mokyklos tradicinių švenčių paminėjimas. Dalyvavimas olimpiadose.</p>
Birželis	
<p>PUPP rezultatų aptarimas. Mano dienyno peržiūra. III-ojo trimestro ir metinių rezultatų aptarimas. VIP aplankalo pildymas, analizė.</p>	

Tėvų susirinkimai klasėse.

Vasaros stovyklos organizavimas 1-4 klasių mokiniams.

Mokyklos tradicinių švenčių paminėjimas.

Metų veiklų formos pildymas, pokalbiai su darbuotojais.

16.2. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais. Mokykla siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš dviejų Europos kalbų (anglų, vokiečių).

16.3. antrosios užsienio kalbos (anglų, vokiečių, lenkų, ukrainiečių, rusų) mokymas privalomas nuo 6 klasės. Mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą.

16.4. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

16.4.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, valstybinės, mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimu (savininku) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos), skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Ugdymo plano 94, 96 punktais;

17. Be privalomojo ugdymo turinio dalykų, Mokykloje siūloma mokiniams rinktis:

17.1. Mokymosi poreikius atitinkančius dalykų modulius, pasirenkamuosius dalykus: „Eksperimentiniai tyrimai chemijoje ir biologijoje“, „Let’s speak English“, „Matematikos kurso kartojimas ir sisteminimas“.

17.1.1. susidarius laikinajai grupei, šios programos įgyvendinamos per pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, numatytas Ugdymo plano 95.1. ir 96.1. papunkčiuose.

17.1.2. Mokykla, rengdama pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programas, vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“;

17.2. menų, sporto, informacinių technologijų, gamtamokslinių tyrinėjimų neformaliojo švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo švietimo valanda – 45 min. trukmės), numatytas Ugdymo plano 80.1., 80.2., 88.1. ir 89.1. papunkčiuose.

18. Mokykloje sudaromos galimybės kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose ar turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius atliepančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

18.1. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991 „Dėl Bendrųjų iš savivaldybės biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“.

18.2. Bendradarbiaujant su Mokinių taryba, mokslo metų pabaigoje įvertinami ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikiai, prireikus jie tikslinami mokslo metų pradžioje ir atsižvelgus į juos siūlomos mokiniams neformaliojo švietimo programos.

18.3. Mokiniams siūlomos skirtingų krypčių programos, atitinkančios jų saviraiškos poreikius, padedančios atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, asmenines, socialines, edukacines kompetencijas, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Atsižvelgiant į Mokyklos tradicijas, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikius, siekiant suteikti kuo platesnes galimybes mokinių meninei, muzikinei, sporto ir kt. saviraiškai, siūloma rinktis šias neformaliojo ugdymo programas, patvirtintas Vilniaus „Vilnios“ pagrindinės mokyklos direktoriaus 2023 m. birželio 21 d. įsakymu Nr. V-133 „Dėl Vilniaus „Vilnios“ pagrindinės mokyklos 2023–2024 ir 2024–2025 m. m.

neformaliojo švietimo programų patvirtinimo“ , „Judrieji žaidimai“, „Šokio kalba“, „Dainavimo būrelis“, „Mokomės groti ir dainuoti“, „Kuriu ir piešiu“, „Nepatogaus kino klasė“, „Origami“, „Keramikos būrelis“, „Statau, kuriu ir žaidžiu“, „Stipruoliai – vikruoliai“, „Linksmosios estafetės“, „Judu, kuriu ir tyrinėju“.

18.4. Neformaliojo ugdymo grupės mokinių skaičius ne mažesnis nei 10 mokinių.

18.5. Neformaliojo vaikų švietimo veiklą mokiniai renkasi laisvai, pateikdami Mokyklos patvirtintos formos tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymus iki einamųjų metų rugsėjo 15 d.

19. Neformaliojo vaikų švietimo programos ir jose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre.

20. Mokinių mokymosi krūviai ir galimybės, ugdymo ne mokyklos aplinkose organizavimas reguliuojami mokyklos nustatyta tvarka.

21. Mokykloje taikomi mokymosi pagalbos organizavimo ir įgyvendinimo būdai mokyklos nustatyta tvarka.

22. Mokyklos vadovas mokyklos ugdymo planą tvirtina iki mokslo metų pradžios.

TREČIASIS SKIRSNIS **UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS**

23. Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas ugdymo procesui skirtas laikas per mokslo metus proporcingai suskirstomas į trumpiau trunkančius mokymosi periodus trimestrus.

23.1. Trimestrų trukmė 2023-2024 m. m.

Trimestro trukmė	Klasės	
	1-4	5-10
I trimestras	2023m. rugsėjo 1 d. – 2023 m. lapkričio 30 d.	
II trimestras	2023m. gruodžio 1 d. – 2024 m. vasario 29 d.	
III trimestras	2024 m. kovo 1 d. - 2024 m. birželio 11 d.	2024 m. kovo 1 d. - 2024 m. birželio 26 d.

23.2. Trimestrų trukmė 2024-2025 m. m.

Trimestro trukmė	Klasės	
	1-4	5-10
I trimestras	2024m. rugsėjo 2 d. – 2024 m. lapkričio 30 d.	
II trimestras	2024m. gruodžio 1 d. – 2025 m. vasario 28 d.	
III trimestras	2025 m. kovo 1 d. - 2025 m. birželio 12 d.	2025 m. kovo 1 d. - 2025 m. birželio 27 d.

24. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku, kurį reglamentuoja Higienos norma.

25. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese.

26. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Mokyklos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

27. Mokiniais, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, nepaliekama pamokos laiko tarpų tarp pamokų.

28. Mokykla sudaro galimybes tarp pamokų mokiniams kiekvieną dieną užsiimti fiziškai aktyvia veikla per 30 min. pertrauką.

29. Mokykla užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas Ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius.

30. Reguluodama mokinių mokymosi krūvius:

30.1 Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Vadovaujantis Higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis. Esant galimybei, penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

31. Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui:

31.1. stebi mokinių mokymosi krūvį ugdomosios veiklos stebėjimo metu;

31.2. vykdo mokiniams skiriamų namų darbų kontrolę (namų darbai fiksuojami elektroniniame dienyne);

31.3. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą, sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus.

32. Mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas:

32.1 apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę žodžiu ir fiksuojant kontrolinio darbo datą elektroniniame dienyne;

32.2. kontroliniai darbai po ligos, atostogų ar šventinių dienų neskiriami.

33. Užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose:

33.1. atitinka mokinio galias;

33.2. yra tikslingos ir naudingos tolesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, padeda siekti numatytų mokymosi tikslų;

33.3. neskiriamos atostogoms;

33.4. neskiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų uždaviniams įgyvendinti.

34. Mokiniams, besimokantiems pagal Pradinio ir Pagrindinio ugdymo programą ir negalintiems tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti Mokyklos bibliotekoje, Bendruomenės klube, 1–4 klasių mokiniams – Visos dienos mokyklos grupėje.

35. Namų darbai:

35.1. 1 klasės mokiniams neskiriami;

35.2. 2 klasės mokiniams skiriami namų darbai, kuriems atlikti reikia ne daugiau kaip 0,5 val. per dieną;

35.3. 3–4 klasės mokiniams skiriami namų darbai, kuriems atlikti reikia ne daugiau kaip 1 val. per dieną;

35.4. 5–6 klasės mokiniams namų darbams atlikti skirtas laikas neturėtų viršyti 1,5 val. per dieną;

35.5. 7–8 klasės mokiniams namų darbams atlikti skirtas laikas neturėtų viršyti 2 val. per dieną;

35.6. 9–10 klasės mokiniams namų darbams atlikti skirtas laikas neturėtų viršyti 2,5 val. per dieną.

36. Penktos klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomas pamokų skaičių per savaitę.

37. Teikiant mokymosi pagalbą:

37.1. mokymosi procesas Mokykloje yra nuolat stebimas: dalykų mokytojai analizuoja mokinių gautus įvertinimus, aptaria iškilusius mokymosi sunkumus su mokiniais ir klasių vadovais, priima sprendimus dėl mokymosi pagalbos teikimo (pritaiko tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.);

37.2. mokymosi pagalba teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypatinga pagalba mokiniui suteikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedarą pažangos; kai kontroliniai darbai ar kitos užduotys įvertinami nepatenkinamai; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų, kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys

demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais Mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

38. Apie mokinio mokymosi sunkumus informuojami Mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.

39. Mokslo metų eigoje yra organizuojami dalyko mokytojo, klasės auklėtojo, švietimo pagalbos specialistų, mokinio, kuriam reikalinga mokymosi pagalba, ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai, kurių metu aptariama mokinio daroma pažanga, teiktos mokymosi pagalbos efektyvumas.

40. Mokykloje taikomi mokymosi pagalbos organizavimo ir įgyvendinimo būdai:

40.1. pirmiausia pamokoje kaip grįžtamasis ryšys, koreguojant mokinio mokymąsi, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

40.2. organizuojant mokinių pagalbą kitiems mokiniams (pamokų metu, atliekant namų darbus);

40.3. sudarant sąlygas mokiniams po pamokų atlikti namų darbus Bendruomenės klube, bibliotekoje ar Visos dienos mokyklos grupėje pradinį klasių mokiniams;

40.4. sudarius dalykų mokytojų teikiamos pagalbos mokymosi pasiekimams gerinti grafiką.

41. Mokymosi pagalbos trukmė nustatoma pagal mokymosi pagalbos poreikį ir įvertinus mokyklos galimybes.

42. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

43. Jeigu mokiniui teikta mokymosi pagalba yra neefektyvi, taip pat dėl mokinio specifinių mokymosi negalių tariamasi su Mokyklos Vaiko gerovės komisija dėl tolimesnių pagalbos priemonių.

44. Priimdama sprendimus mokymui diferencijuoti ir mokymuisi individualizuoti:

44.1. Mokykloje sudaromas mokinio individualus ugdymo planas. Mokykla vadovaujasi Vilniaus „Vilnios“ pagrindinės mokyklos mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo tvarkos aprašu, kurio forma patvirtinta direktoriaus 2022 m. kovo 18 d. įsakymu Nr. V– 41 ir plano forma patvirtinta Vilniaus „Vilnios“ pagrindinės mokyklos direktoriaus 2022 m. kovo 19 d. įsakymu Nr. V-41, redakcija 2023 m. birželio 21 d. įsakymu Nr. V-132 „Dėl mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, individualaus ugdymo plano formos patvirtinimo“.

44.1.2. atvykusiam arba grįžusiam iš užsienio mokiniui;

44.1.3. jeigu mokins mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

44.1.4. mokosi ligoninės ar sanatorijos mokykloje;

44.1.5. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

44.1.6. mokosi produktyviojo mokymosi būdu;

44.1.7. ypatingų gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų;

44.2. dėl laikinųjų grupių mokymuisi sudarymo:

44.2.1. Mokykla, įgyvendindama Pradinio ir Pagrindinio ugdymo programas, sudaro laikinąsias grupes;

44.2.1.1. doriniam ugdymui, nes tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę etiką ir tikyba: jungiant 1-2 klasės mokinius, 3-4 klasės mokinius, 5-6 klasės mokinius, 7-8 klasės mokinius ir 9-10 klasės mokinius;

44.2.1.2. lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis užsieniečius mokykloje, atsižvelgiant į poreikius ir mokyklos galimybes;

44.3. dėl 1–10 klasėse skiriamų pamokų mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skirstymo. Ugdymo planuose nustatytą skiriamų pamokų skaičių klasių grupėms skiriama:

44.3.1. pasirenkamiesiems dalykams mokytis – Lietuvių kalbos ir literatūros moduliui „Žodis ir ženklas“ 9-10 klasėse;

44.3.2. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokinio mokytojo siūlymus organizuoti atsižvelgiant į poreikius ir mokyklos galimybes;

44.3.3. 2 - 4 klasėse skiriama informatikos pamoka;

44.3.4. papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti skiriama šokio 1 pamoka 1-5 klasėse ir informacinių technologijų 1 pamoka 8 klasėje.

44.3.5. projektinei veiklai organizuoti;

44.3.6. gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ir menų (*angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM) veiklai centruose organizuoti;

44.3.7. žmogaus saugai, ekonomikai ir verslumui mokytis, jei naujai atvykę mokinys buvusioje ugdymo įstaigoje šių dalykų nesimokė.

45. Laikinosios grupės mokinių skaičius Mokykloje yra ne mažesnis kaip 8 mokiniai.

46. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus:

46.1. tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne mokyklos mokymosi aplinka. Planuojant mokymąsi kitose aplinkose, numatant mokymosi periodiškumą. Nuosekliai per 2023-2024 ir 2024-2025 m. m. planuojamos ir organizuojamos pažintinės kultūrinės veiklos:

Data*	Klasės	Ugdymo proceso veikla	Pamokų skaičius	Pažintinės kultūrinės veiklos aprašymas
Rugsėjo mėn.	1–10	Mokslo ir žinių diena	4	Mokiniai, kuruojami dalyko mokytojų bei klasių vadovų, dalyvaus Mokslo metų pradžios šventėje
Rugsėjo mėn.	1–4	Edukacinių užsiėmimų diena	5	Mokiniams bus organizuojami edukaciniai užsiėmimai muziejuose
Rugsėjo mėn.	5–10	Kino diena	5	Mokiniai vyks į kino teatrą
Rugsėjo mėn.	1–10	Sporto diena	4	Per įvairius sportinius žaidimus, estafetes, varžybas bus skatinama mokinių saviraiška, fizinis aktyvumas, vykdomas papildomas ugdymas fizinio ugdymo, saviraiškos bei meistriškumo srityse
Spalio mėn.	5–10	Antikorupciniam ugdymui skirta ugdymo diena	5	Pokalbis, diskusija su policijos, muitinės ar STT darbuotojais. Mokinių tarybos inicijuota kūrybinių darbų paroda „Nusikaltimas – kiekvieno problema ir atsakomybė“
Lapkričio mėn.	1–10	Ugdymo karjerai diena	5	Bus sudarytos sąlygos mokiniams ugdyti karjeros kompetencijas, būtinas sėkmingam mokymosi krypties, profesijos ir / ar darbinės veiklos pasirinkimui
Gruodžio mėn.	1–10	Etnokultūros diena „Kalėdinės dirbtuvės“	5	Mokiniai gamins įvairius kalėdinius atributus, bus primenamos Šv. Kalėdų tradicijos, papročiai
Sausio mėn.	1–4	Muziejų diena	4	Pažintinė kultūrinė veikla bus organizuojama muziejuose
Vasario mėn.	5–10	Informaciniam raštingumui	5	Mokiniai atkreips dėmesį ir prisimins, kaip tinkamai, saugiai, išvengiant galimų pavojų

		skirta ugdymo diena. Saugesnio interneto diena		naudotis naujomis komunikacijos technologijomis, kurios yra tapusios jaunosios kartos kasdienybe, bendravimo priemone
Vasario mėn.	1–10	Ugdymo diena, skirta vasario 16-ajai paminėti	5	Mokiniai dalyvaus įvairiose veiklose, skirtose Lietuvos Valstybės atkūrimo dienai paminėti
Kovo mėn.	1–10	Ugdymo diena, skirta kovo 11-ajai paminėti	5	Mokiniai dalyvaus įvairiose veiklose, skirtose Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti
Kovo mėn.	5–10	Verslumui ir finansiniam raštingumui skirta ugdymo diena	5	Dalyvaudami Swed banko paskaitoje bei lankydami Pinigų muziejuje mokiniai pažins, mokysis finansinio raštingumo
Kovo mėn.	1–4	Menų diena, skirta teatro dienai paminėti	5	Pažintinė kultūrinė veikla bus organizuojama teatre
Balandžio mėn.	1–10	Tyrėjų, pamokų lauko klasėse / gamtoje diena	6	Visos dienos pamokos bus organizuojamos lauko klasėse, gamtinėje aplinkoje
Balandžio mėn.	1–10	Visuotinė-pilietinė akcija „Darom 2020“	5	Prisidedant prie visuotinės tvarkymosi akcijos ugdomas mokinių pilietiškumas, atsakingas požiūris į aplinką, įtvirtinami rūšiavimo įgūdžiai
Gegužės mėn.	1–10	Šeimos diena	5	Mokiniais ir jų tėvams bus organizuojamos įvairios veiklos
Birželio mėn.	1–4	Mokslo metų užbaigimo šventė	5	Mokiniai, kuriojiami dalyko mokytojų bei klasių vadovų, dalyvaus Mokslo metų užbaigimo šventėje
Birželio mėn.	5–10	Mokslo metų užbaigimo šventė	5	Mokiniai, kuriojiami dalyko mokytojų bei klasių vadovų, dalyvaus Mokslo metų užbaigimo šventėje

* Mokslo metų eigoje, atsižvelgiant į aplinkybes, numatyta veikla ir jos data gali būti koreguojama.

46.2. pritaikant pamokų tvarkaraštį ugdymo procesui organizuoti ne mokykloje, lanksčiai ji keičiant, siekiama užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis ne mokykloje nesutrikdytų įprasto ugdymo proceso;

46.3. integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veikla, (toliau –integruota ugdymo veikla) 2023–2024 mokslo metais įgyvendinama 9 klasės mokiniams mokykloje. Už veiklos organizavimą atsakingas istorijos mokytojas. 2024–2025 mokslo metais integruotą ugdymo veiklą 9 klasių mokiniams įgyvendinama susitarus su Lietuvos šaulių sąjunga:

46.3.1. integruotai ugdymo veiklai įgyvendinti skiriamos 3 ugdymo dienos per mokslo metus. Iš anksto numatoma organizavimo laikas ir eiga: nuosekliai viena po kitos ar su laiko pertrauka po kiekvienos dienos, ar pasirenkant kitokią organizavimo eigą. Per dieną organizuojamų veiklų trukmė ne ilgesnė nei ugdymo proceso per dieną, numatyta Higienos normoje;

46.3.2. mokiniai iš anksto supažindinami su planuojamos organizuoti integruotos ugdymo veiklos tikslais ir turiniu, siejant su dalykų bendrųjų programų turiniu;

46.3.3. 3 dienų trukmės integruotoms ugdymo veikloms organizuoti pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, siekiant užtikrinti sklandų ugdymo procesą mokykloje;

46.3.4. apie mokinių dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose, mokykla informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus);

46.3.5. dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose mokykla suderina su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi (savivaldybės mokyklos –biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimu (savininku) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos).

47. Mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai), mokinys nuo 14 iki 18 metų turėdamas tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, gali prašyti atleisti mokinį nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų, jeigu mokinys mokosi arba yra baigęs formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą, kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko bendrajai programai. Tokiu atveju privalu pateikti:

47.1. dalyko mokytojui neformaliojo vaikų švietimo programą, pagal kurią mokinys mokosi, ar nuorodą į ją arba formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos, pagal kurią mokosi, turinį, mokyklai pateikia mokinys ar mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kartu su prašymu dėl atleidimo nuo to dalyko pamokų iki einamųjų metų rugsėjo 20 d.

47.2. mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį iš dalies ar visiškai, mokytojas siūlo mokyklos vadovui atleisti mokinį nuo dalyko dalies pamokų lankymo;

47.3. mokyklos vadovo įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus. Mokykla gali priimti sprendimą dėl menų, fizinio ugdymo ar kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į atitinkamo dalyko pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę ar lygį (pradinio ugdymo procese) vadovaujamosi Vilniaus „Vilnios“ pagrindinės mokyklos direktoriaus 2016 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. (1.3)V-205 patvirtinta Vilniaus „Vilnios“ pagrindinės mokyklos mokinių, besimokančių dailės, šokio, muzikos, menų mokyklose, sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigose ir baigusiujų menų mokyklas privalomų atitinkamo dalyko pamokų nelankymo, atsiskaitymo už jį, saugumo užtikrinimo tų pamokų metu tvarka.

48. Mokiniui pageidaujant, jeigu jis yra einamųjų metų nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų prizinininkas, jis gali būti atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo. Mokiniui pateikus prašymą mokyklos vadovui, mokyklos vadovo įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymą. Mokinio nerekomenduojama atleisti nuo dalies pamokų lankymo to dalyko, kurio mokinys laikys nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą.

49. Mokykla gali priimti sprendimus dėl ugdymo laiko įskaitymo mokiniui, kai jis atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis. Tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu jo poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas. Mokykla taip pat gali suteikti laisvą nuo pamokų laiką pasiruošti dalyvauti ir dalyvaujant šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose. Šis laikas yra įskaitomas į mokinio ugdymosi dienų skaičių.

50. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai. Mokykloje užtikrinamas nuo pamokų atleistų mokinių saugumas ir užimtumas nukreipiant juos savarankiškam darbui Mokyklos bibliotekoje, sudarant galimybę atlikti socialinę-pilietinę veiklą, organizuojant mokinių pagalbą kitiems mokiniams ir kt. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai Mokyklos sprendimu gali į Mokyklą atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai informuojami mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOŠI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

51. Mokiniui, įgijusiam pradinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant Pasiekimų patikrinime ir

nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens yra sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

52. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

53. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas organizuojamos mokykloje. Konsultacijas teikia mokęs mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą ir patvirtintą tvarkaraštį.

54. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas susipažįsta su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengia kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numato bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą. Mokymosi pagalbos trukmė nustatoma pagal mokymosi pagalbos poreikį bei turimas lėšas.

55. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos vykdomos išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

56. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

57. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

58. Mokiniui, kuris mokosi namie:

58.1. pagal pradinio ugdymo programą pagal savarankiško ir/ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

58.1.1.1-3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

58.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

58.2. Mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar/ir nuotoliniu mokymosi proceso organizavimo būdu, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

58.2.1. 5-6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

58.2.2. 7-8 klasėse skiriama 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

58.2.3. 9-10 klasėse skiriamos 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę);

59. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Mokyklos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojų leidimu lankomų Mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

60. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šios pamokos skiriamos mokinio pasiekimams gerinti.

61. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymuisi namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaičiai, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023–2024 MOKSLO METAIS

62. 2023–2024 mokslo metais 1,3,5,7,9 klasėse ir 8 klasėje fizikos ir chemijos dalyko įgyvendinamos 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o 2,4,6,8,10 klasėse (išskyrus 8 klasės fizikos ir chemijos dalyko) – 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos.

63. Mokyklos vadovo paskirta UTA darbo grupė 2022 m. spalio 21 d. įsakymu Nr.(1.3) 153, organizuoja pasirengimą įgyvendinti 2022 m. pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas ir koordinuoja jų įgyvendinimą, pagal parengtą ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planą.

64. 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimas grindžiamas viso mokyklos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimu, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

65. Mokykla užtikrina ugdymo turinio perimamumą ir nuoseklumą tarp 2008 m. Pradinio, pagrindinio bendrųjų programų ir 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, siekdama, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos.

66. Pradėdama įgyvendinti mokymosi turinį, mokykla supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą internetinėje svetainėje, susirinkimų metu, pagal poreikį konsultuojant tėvus (globėjus, rūpintojus).

67. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas. Atkreiptinas dėmesys į naujai formuojamas klases, kurias sudaro iš skirtingų mokyklų atvykę mokiniai, kurie gali būti mokėsi pagal skirtingą dalykų mokymosi turinį. Tokiu atveju mokiniams skiriama individuali mokymosi pagalba.

68. 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas užpildo mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirtu laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti ir bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms pagal sudarytą mokyklos metinį Veiklos planą. Mokykloje metodinėje taryboje aptariama ir priimame sprendimus dėl mokymosi turinio pasirinkimo principų, įgyvendinimo nuostatų ir derinimo su kitais toje klasėje dirbančiais mokytojais, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

69. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla įvertina mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimą mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Mokykla sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nesant sąlygų mokytis mokiniui namuose, sudaromos sąlygos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis mokykloje.

70. Organizudama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrina visų mokymo procesui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą.

71. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o 9–10 klasių mokiniai – iki 30 procentų.

72. Mokykla, planuojanti ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d.

įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

73. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) turi būti iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

74. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

74.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

74.2. konsultacijos, atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją;

74.3. kitos mokyklos organizuojamos veiklos.

75. Planuodama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla turi turėti tokiam mokymosi būdai pritaikytas mokymo priemones mokymo procesui organizuoti. Visi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis numatytų klasių mokiniai turi turėti galimybes dalyvauti mokymosi procese.

76. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

77. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, keičiamas ir pamokų tvarkaraštis. Ugdymo proceso tvarkaraščio keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto.

78. Kasdienį mokymo proceso organizavimo būdą keičiant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokinys neturi patirti mokymosi praradimų.

79. Mokinys, išvykęs gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, mokykloje, kuri pagal mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisykles turi teisę mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu laikinai į užsienį išvykusius ar nuolat užsienyje gyvenančius šalies mokinius, gali mokytis lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos:

III SKYRIUS
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS
PIRMASIS SKIRSNIS
PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS
ĮGYVENDINIMUI

80. Pamokų skaičius 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms ir 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę:

80.1. 2023–2024 mokslo metais:

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai	
Dorinis ugdymas						
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35(1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)	
Kalbinis ugdymas						
Lietuvių kalba	–	245 (7)	–	245 (7)	490 (14)	1015
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	–	245 (7)	–	525 (17)	(19)
Užsienio kalba (anglų k.)	-	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)	
Visuomeninis ugdymas						
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)	280 (8)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas						
Gamtos mokslai	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)	

Pasaulio pažinimas	–	70 (2)	–	70 (2)	140 (4)	
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)	
Technologijos	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)	
Meninis ugdymas						
Dailė	35(1)	–	35(1)	–	70 (2)	700 (20)
Meninis ugdymas (dailė ir technologijos) ***	–	70 (2)	–	70 (2)	140 (4)	
Muzika*****	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)	
Šokis****	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)	
Fizinis ir sveikatos ugdymas						
Fizinis ugdymas *	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)	
Gyvenimo įgūdžiai**	**	–	**	–	**	
Informatika****	**	35 (1)	35 (1)	35 (1)	105(3)	
Etninė kultūra**	**	**	**	**	**	
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	910 (26)	910 (26)	910 (26)	3 535 (101)	
Neformalusis vaikų švietimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)	

Pastabos:

* fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pagrindinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą;

** integruojama į kitus mokomuosius dalykus;

*** meninio ugdymo pamokos 2 ir 4 klasėje konkreitiems dalykams paskirstomos vadovaujantis 81.5 papunkčio nuostatomis.

****pamoka skiriama iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

*****pamokos 2,4 klasėse skiriamos iš meninio ugdymo pamokų.

80.2 . 2024–2025 mokslo metais:

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų k.)	–	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Meninis ugdymas					
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Šokis****	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Gyvenimo įgūdžiai*	*	–	*	–	*
Informatika**	*	35 (1)	35 (1)	35 (1)	105(3)
Etninė kultūra*	*	*	*	*	***
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	910 (26)	910 (26)	910 (26)	3 535 (101)
Neformalusis vaikų švietimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)

Pastabos:

* integruojama į kitus mokomuosius dalykus;

** pamoka skiriama iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

81. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

81.1. dorinis ugdymas:

81.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

81.1.2. mokykloje, kuri negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus;

81.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą;

81.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

81.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

81.2.2. mokykla siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) pagal įstatymą parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš trijų Europos kalbų (anglų, prancūzų, vokiečių);

81.2.3. užsienio kalbai mokytis 2-4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę.

81.3. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

81.3.1. 2-4 klasėje socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalyko skirtą laiką, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai;

81.3.2. 1 ir 3 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

81.4. fizinis ugdymas:

81.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

81.4.2. vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

81.4.3. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, 1–4 klasių mokiniams siūlomas sporto būrelis, Mokinių taryba organizuoja judriąsias pertraukas, prieš pamokas ir tarp pamokų Mokyklos koridoriuje sudaryta galimybė žaisti stalo tenisą, organizuojamos kitos fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos.

81.5. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

81.5.1. 1-4 klasėse įgyvendinama šokio programa, skiriant 35 pamokas per metus (1 val. per savaitę);

81.5.2. 2 ir 4 klasėse, kai valandos skiriamos dailės ir technologijų dalykui, technologiniam ugdymui rekomenduojama skirti ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

81.5.3. 2023-2024 m. m. ir 2024-2025 m. m. 1-4 klasėse šokio pamoka skiriama iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

81.6. informacinės technologijos:

81.6.1. skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudoja;

81.6.2. integruoti į mokomuosius dalykus pirmoje klasėje ir neformaliojo švietimo programą, ugdomas mokinių informacinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, panaudojant Vedlių programą, įgyvendinama Informatikos bendroji programa;

81.6.3. 2-4 klasėse skiriama informatikos pamoka iš pamokų mokinių poreikiams tenkinti.

81.7. Etninės kultūros bendroji programa 2023-2024 m. m. 1 ir 3 klasėse, o 2024-2025 m. m. 1-4 klasėse įgyvendinamos integruojant temas į mokomuosius dalykus – dorinį ugdymą, lietuvių

kalbą, gamtamokslinį ugdymą, istoriją, pilietiškumo pagrindus, meninį ir technologinį ugdymą. Įgyvendinant Etninės kultūros bendrąją programą mokiniai ugdomi pažinimo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, pilietiškumo, kultūrinę, komunikavimo ir skaitmeninę kompetencijas.

81.7.1. Mokymo(si) turinys 2023-2024 m. m. 1 klasės ir 2024-2025 m. m. 1-2 klasės:

81.7.1.1. žmogaus, šeimos, bendruomenės, tautos ryšys ir papročiai;

81.7.1.2. regioninės tapatybės raiška ir gyvenamoji aplinka;

81.7.1.3. pasaulėjauta, žmogaus ryšys su gamta ir ūkinė veikla;

81.7.1.4. liaudies kūrybos palikimas ir tęstinumas.

81.7.2. Mokymo(si) turinys 2023-2024 m. m. 3 klasės ir 2024-2025 m. m. 3-4 klasėje:

81.7.2.1. žmogaus, šeimos, bendruomenės, tautos ryšys ir papročiai;

81.7.2.2. regioninės tapatybės raiška ir gyvenamoji aplinka;

81.7.2.3. pasaulėjauta, žmogaus ryšys su gamta ir ūkinė veikla;

81.7.2.4. liaudies kūrybos palikimas ir tęstinumas.

81.8. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinamos integruojant temas į kitus dalykus: dorinį ugdymą, lietuvių kalbą, matematinį, gamtamokslinį ir technologinį ugdymą, fizinį ir sveikatos ugdymą. Apibrėžia gyvenimo įgūdžių dalyko paskirtį, tikslą ir uždavinius, dalykų ugdomas kompetencijas, pasiekimų sritis ir pasiekimų raidą, dalyko mokymo(si) turinį, pasiekimų lygių požymius ir pasiekimų vertinimą.

81.8.1. Mokymosi turinys 2023-2025 m. m. 1, 3 klasėse. Programos turinys išdėstytas kiekvieniems mokslo metams. Programoje pateikiami skirtingiems mokinių amžiaus tarpsniams numatyti pasiekimai – mokymo(si) rezultatai.

81.8.1.1. savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai;

81.8.1.2. santykiai ir bendradarbiavimas;

81.8.1.3. atsakingi sprendimai ir elgesys;

81.8.1.4. saugus ir sveikas asmuo ir bendruomenė.

81.9. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį 2023-2024 m. m. 2, 4 klasėje integruojama:

81.9.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programa, integruojamųjų programų – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šios programos atskirai planuoti ir vykdyti nereikia, jos yra integruotos į Bendrosios programos turinį, atskirai neplanuojamos ir nevykdomos;

81.9.1.2. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, integruojama į mokomuosius dalykus, neformalųjį ugdymą ir klasės vadovo veiklą:

81.9.1.2.1. 2 klasėje Psichologinis pasirengimas grėsmėms ir pavojams. Temos: 1. Kokiose vietose, kokiose situacijose dažniausiai kyla pavojai asmens saugumui ir gyvybei, įvyksta nelaimingi atsitikimai, kyla grėsmė vaikų seksualiniam išnaudojimui ar prievartai. (1 val., klasės vadovo veikla).

81.9.1.2.2. 2 klasėje Saugi elgsena buityje ir gamtoje. Temos: 1. Kaip elgtis su gyvūnais: pagarba gyvybei ir meilė; atsargumas ir pagalba. (1 val., klasės vadovo veikla).

81.9.1.2.3. 2 klasėje Saugi elgsena ekstremaliose situacijose. Temos: 1. Kaip elgtis užsidegus drabužiams. Kur kreiptis pagalbos kilus gaisrui. (1 val., klasės vadovo veikla).

81.9.1.2.4. 2 klasėje Pirmoji pagalba. Temos: 1. Į ką reikia kreiptis pagalbos ištikus nelaimei mokykloje, namie, kai nėra suaugusiųjų. Kaip sutvarkyti įdrėskimą, nubrozdinimą, sustabdyti kraujavimą iš nosies. (1 val., klasės vadovo veikla kartu su visuomenės sveikatos priežiūros specialistu).

81.9.1.2.5. 4 klasėje Psichologinis pasirengimas grėsmėms ir pavojams. Temos: 1. Aplinkos veiksniai ir nelaimingi atsitikimai. Elgesys, sukeliantis grėsmę saugumui. (1 val., klasės vadovo

veikla). 2. Kaip išvengti vaikų seksualinio išnaudojimo ir seksualinės prievartos. (1 val., klasės vadovo veikla kartu su psichologu ar socialiniu pedagogu).

81.9.1.2.6. 4 klasėje Saugi elgsena buityje ir gamtoje. Temos: 1. Saugumo taisyklės maudantis ir būnant prie vandens. Saugus elgesys irstantis valtimi. (1 val., klasės vadovo veikla).

81.9.1.2.7. 4 klasėje Saugi elgsena eismo aplinkoje. Temos: 1. Gaisrai ir jų priežastys. (1 val., pasaulio pažinimas).

81.9.1.2.8. 4 klasėje Saugi elgsena automobilių kelių ir geležinkelių transporto eismo aplinkoje. Temos: 1. Pavojingas elgesys ir jo pasekmės. Vietos, kur dažniausiai įvyksta nelaimingi atsitikimai. (1 val., klasės vadovo veikla). 2. Aplinkos veiksniai ir nelaimingi atsitikimai. (1 val., pasaulio pažinimas).

81.9.1.3. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ įgyvendinama integruojant ją į neformalųjį ugdymą ir mokomuosius dalykus 2023-2024 m. m. 2,4 klasėje:

81.9.1.3.1. 2 klasėje sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos tema integruojama į: dorinio ugdymo, fizinio ugdymo, pasaulio pažinimo, technologijų pamokas;

81.9.1.3.2. 2 klasėje fizinio aktyvumo tema integruojama į: fizinio ugdymo, pasaulio pažinimo, technologijų pamokas;

81.9.1.3.3. 2 klasėje sveikos mitybos tema integruojama į: pasaulio pažinimo, technologijų, fizinio ugdymo pamokas;

81.9.1.3.4. 2 klasėje veiklos ir poilsio tema integruojama į pasaulio pažinimo pamokas;

81.9.1.3.5. 2 klasėje asmens ir aplinkos švaros tema integruojama į: technologijų, pasaulio pažinimo pamokas;

81.9.1.3.6. 2 klasėje lytinio brendimo tema integruojama į: dorinio ugdymo, lietuvių kalbos pamokas;

81.9.1.3.7. 2 klasėje savivertės tema integruojama į: dorinio ugdymo, muzikos, lietuvių kalbos pamokas;

81.9.1.3.8.1. 2 klasėje emocijų ir jausmų tema integruojama į: lietuvių kalbos, dorinio ugdymo, technologijų pamokas.

81.9.1.3.9. 2 klasėje savitvardos tema integruojama į: dorinio ugdymo, lietuvių kalbos pamokas;

81.9.1.3.10. 2 klasėje pozityvaus, konstruktyvaus mąstymo ir savirealizacijos tema integruojama į: muzikos, dorinio ugdymo, lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo pamokas;

81.9.1.3.11. 2 klasėje draugystės ir meilės tema integruojama į: lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo, dorinio ugdymo pamokas;

81.9.1.3.12. 2 klasėje atsparumo rizikingam elgesiui tema integruojama į dorinio ugdymo pamokas;

81.9.1.3.13. 4 klasėje sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos sampratos tema integruojama į: fizinio ugdymo, dorinio ugdymo, pasaulio pažinimo, technologijų pamokas;

81.9.1.3.14. 4 klasėje fizinio aktyvumo tema integruojama į: fizinio ugdymo, pasaulio pažinimo, muzikos, technologijų pamokas;

81.9.1.3.15. 4 klasėje sveikos mitybos tema integruojama į: pasaulio pažinimo, technologijų, fizinio ugdymo pamokas;

81.9.1.3.16. 4 klasėje veiklos ir poilsio tema integruojama į technologijų pamokas;

81.9.1.3.17. 4 klasėje asmens ir aplinkos švaros tema integruojama į: pasaulio pažinimo, technologijų, fizinio ugdymo pamokas;

81.9.1.3.18. 4 klasėje lytinio brendimo tema integruojama į: pasaulio pažinimo, dorinio ugdymo pamokas;

81.9.1.3.19.4 klasėje savivertės tema integruojama į: lietuvių kalbos, dorinio ugdymo, technologijų pamokas;

81.9.1.3.20. 4 klasėje emocijų ir jausmų tema integruojama į: lietuvių kalbos, dorinio ugdymo, technologijų pamokas;

81.9.1.3.21. 4 klasėje savitvardos tema integruojama į dorinio ugdymo pamokas;

81.9.1.3.22. 4 klasėje pozityvaus, konstruktyvaus mąstymo ir savirealizacijos tema integruojama į: lietuvių kalbos, dorinio ugdymo, muzikos, pasaulio pažinimo, technologijų pamokas;

81.9.1.3.23. 4 klasėje draugystės ir meilės tema integruojama į: muzikos, pasaulio pažinimo, dorinio ugdymo, lietuvių kalbos pamokas;

81.9.1.3.24. 4 klasėje atsparumo rizikingam elgesiui tema integruojama į: lietuvių kalbos, dorinio ugdymo pamokas.

81.10. Etninė kultūra integruojama į pasaulio pažinimo, dorinio ugdymo, dailės, muzikos, technologijų pamokas, neformalųjį ugdymą, Mokyklos bendruomenės šventes bei renginius.

81.11. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, integruojama į dorinio ugdymo, pasaulio pažinimo, lietuvių kalbos, dailės ir technologijų pamokas.

82. Integruojamos programos yra fiksuojamos:

82.1. dalykų ilgalaikiuose planuose, skiltyje „Pastabos“;

82.2. nurodant, kokia tema ir kaip buvo integruojama programa dienyno skiltyje „Pastabos apie pamoką“.

83. Pasirenkamieji dalykai mokiniui nėra privalomi mokytis, mokinys juos renka pagal mokymosi poreikius. Privalomi šie dalykai tampa tuomet, kai mokinys juos pasirenka mokytis.

84. Integruojamų programų įgyvendinimą ugdymo proceso metu koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

85. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus negali būti mažesnis už nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 74 punkte.

86. Sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos), numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose.

87. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama mokymosi pagalba pagal mokyklos galimybes, vadovaujantis Vilniaus „Vilnios“ pagrindinės mokyklos direktoriaus 2019 m. birželio 20 d. įsakymu Nr. (1.3)V-209 „Dėl Vilniaus „Vilnios“ pagrindinės mokyklos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, redakcija 2023 m. birželio 21 d. įsakymu Nr. V-131.

IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŪJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

88. Pamokų skaičius 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 2023–2024 mokslo metais 6, 8, 10 klasėse, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir pamokų skaičius 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 2023–2024 mokslo metais 5, 7, 9 klasėse (8 klasė fizika ir chemija) grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti:

88.1. 2023–2024 m. m. skiriamos ugdymo valandos:

Klasė	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)	9	10	Pagrindinio ugdymo programoje (iš viso)
Dorinis ugdymas								
Etika/tikyba	1	1	1	1	4	1	1	6
Kalbinis ugdymas								
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	20	4	5	29

Anglų kalba (1-oji)	3	3	3	3	12	3	3	18
Rusų kalba (2-oji)	-	2	2	2	6	2	2	10
Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas								
Matematika	4	4	4	4	16	4	4	24
Informacinės technologijos***	1	1	1	1***	4	1	1	6
Gamtos mokslai	2	2	-	-	4	-	-	4
Biologija	-	-	2	1	3	2	1	6
Chemija	-	-	-	2	2	2	2	6
Fizika	-	-	1	2	3	2	2	7
Technologijos	2	2	2	1	7	1	1.5	9.5
Visuomeninis ugdymas								
Etninė kultūra****	-	-	-	-	-	-	-	-
Istorija	2	2	2	2	8	2	2	12
Geografija	-	2	2	2	6	2	1	9
Ekonomika ir verslumas*	-	-	-	-	-	-	-	-
Pilietiško mokytojų pagrindai	-	-	-	-	-	1	1	2
Meninis ugdymas								
Dailė	1	1	1	1	4	1	1	6
Muzika	1	1	1	1	4	1	1	6
Šokis***	1							1
Fizinis ir sveikatos ugdymas								
Fizinis ugdymas**	3	3	3	3	12	2	2	16
Gyvenimo įgūdžiai	1	-	1	-	2	0,5	-	2,5
Žmogaus sauga	-	-	-	1	1	0	0,5	1,5
Pasirenkamieji dalykai								
Eksperimentiniai tyrimai chemijoje ir biologijoje	-	-	-	-	-	-	-	-
„Žodis ir ženklas“	-	-	-	-	-	1	1	2
Matematikos kurso kartojimas ir sisteminimas	-	-	-	-	-	-	-	-
Pamokų skaičius mokiniui per savaitę	27	29	31	32	119	32,5	32	183,5
Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	999	1073	1147	1184	4403	1202,5	1184	6789,5
Socialinė-pilietinė veikla	20	10	20	10	60	20	10	90
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	7				7	4		11

Pastabos:

* lentelėje pamokų skaičius nurodytas dvejiems mokslo metams, 2024 – 2025 m. pamoka organizuojama 10 klasėje.

**fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pagrindinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą.

*** pamoka skiriama iš pamokų, skirtų ugdymo poreikiams tenkinti.

**** įgyvendinama integruojant į dalykų turinį;

89. Pamokų skaičius 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 2024–2025 mokslo metais 5–10 klasėje, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

89.1. 2024-2025 m. m. skiriamos ugdymo valandos:

Klasė	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)	9	10	Pagrindinio ugdymo programoje (iš viso)
Ugdymo sritys ir dalykai								
Dorinis ugdymas								
Etika/tikyba	1	1	1	1	4	1	1	6
Kalbinis ugdymas								
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	20	4	5	29
Anglų kalba (1-oji)	3	3	3	3	12	3	3	18
Rusų kalba (2-oji)	-	2	2	2	6	2	2	10
Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas								
Matematika	4	4	4	4	16	4	4	24
Informacinės technologijos***	1	1	1	1***	4	1	1	6

Gamtos mokslai*	2	2	-	-	4	-	-	4
Biologija	-	-	2	1	3	2	1	6
Chemija	-	-	-	2	2	2	2	6
Fizika	-	-	1	2	3	2	2	7
Technologijos	2	2	2	1	7	1	1.5	9.5
Visuomeninis ugdymas								
Etninė kultūra**	-	-	-	-	-	-	-	-
Istorija	2	2	2	2	8	2	2	12
Geografija	-	2	2	2	6	2	1	9
Ekonomika ir verslumas	-	-	-	-	-	-	1	1
Pilietišumo pagrindai	-	-	-	-	-	1	1	2
Meninis ugdymas								
Dailė	1	1	1	1	4	1	1	6
Muzika	1	1	1	1	4	1	1	6
Šokis***	1							1
Fizinis ir sveikatos ugdymas								
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	12	2	2	16
Gyvenimo įgūdžiai	1	0,5	1	0,5	3	0,5	0,5	4
Pasirenkamieji dalykai								
Eksperimentiniai tyrimai chemijoje ir biologijoje	-	-	-	-	-	-	-	-
„Žodis ir ženklas“	-	-	-	-	-	1	1	2
Matematikos kurso kartojimas ir sisteminimas	-	-	-	-	-	-	-	-
Pamokų skaičius mokiniui per savaitę	27	29,5	31	31,5	119	32,5	33	184,5
Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	999	1091,5	1147	1165,5	4403	1202,5	1221	6826,5
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	80	20	20	120
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	7				7	4		11

Pastabos:

*gamtos mokslų dalyką „Gamtos mokslai“ įgyvendinama 5, 6 klasėse;

** įgyvendinama integruojant į dalykų turinį;

*** pamoka skiriama iš pamokų, skirtų ugdymo poreikiams tenkinti.

ANTRASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

90. Mokiniam, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalis ir naujai atvykusiems mokiniams, skiriamas dviejų savaitių adaptacinis laikotarpis. Adaptaciniu laikotarpiu stebima individuali pažanga, bet mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinama.

91. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Ugdymo plano 87, 88 punktuose. Dalykams mokytis skiriamų pamokų skaičius negali būti mažesnis, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose.

92. Mokykla, formuodama Mokyklos pagrindinio ugdymo programos turinį, siūlo mokiniams rinktis:

92.1. dalyko modulio programą, patvirtintą Vilniaus „Vilnios“ pagrindinės mokyklos direktoriaus 2023 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. V-114 „Dėl Vilniaus „Vilnios“ pagrindinės mokyklos 2023–2024 ir 2024–2025 m. m. pagrindinio ugdymo programos pasirenkamojo dalyko, modulio programų patvirtinimo“:

92.1.2. 8–10 klasės mokiniams „Eksperimentiniai tyrimai chemijoje ir biologijoje“;

92.1.3. 9–10 klasės mokiniams „Žodis ir ženklas“;

92.1.4. 10 klasės mokiniams „Matematikos kurso kartojimas ir sisteminimas“.

93. Mokykla, vykdanči pagrindinio ugdymo programą, užtikrina, kad pagal pagrindinio ugdymo programą besimokantis mokinys mokytųsi klasei visų ugdymo programoje numatytų dalykų ir būtų galimybės mokiniui pasirinkti mokytis jo poreikius atliepiančius pasirenkamuosius dalykus. 5 klasėje skiriama šokio 1 pamoka ir 8 klasėje informacinių technologijų 1 pamoka. Besimokantys pagal antrąją pagrindinio ugdymo programos dalį pasirenka pasirenkamuosius dalykus ir dalykų modulius,

kurių programos rengia mokykla ir tvirtina mokyklos vadovas. 9 ir 10 klasėse skiriamas lietuvių kalbos ir literatūros modulis „Žodis ir ženklas“ po 1 pamoką kiekvienoje klasėje.

94. Mokiniai sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos), numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose.

95. Mokiniai, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė 2023–2024 mokslo metais:

95.1. 6, 8, 10 klasių mokiniams ne mažiau kaip 10 pamokų (valandų);

95.2. 5, 7, 9 klasių mokiniams ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų).

96. 2024-2025 mokslo metais 5–10 klasių mokiniams, privalomos socialinės-pilietinės veiklos atlikimo trukmė 20 pamokų (valandų).

97. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama:

97.1. socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Mokyklos Socialinės-pilietinės veiklos atlikimo būdų ir trukmės tvarka, patvirtinta Vilniaus „Vilnios“ pagrindinės mokyklos direktoriaus 2019 m. birželio 25 d. įsakymu Nr. (1.3)V-211 „Dėl Vilniaus „Vilnios“ pagrindinės mokyklos Socialinės pilietinės veiklos atlikimo būdų ir trukmės tvarkos aprašo patvirtinimo“.

97.2. mokinių atlikta socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienynė, „Socialinė-pilietinė veikla“ grupėje: įrašoma mokinio atlikta socialinė-pilietinė veikla ir jai atlikti skirtų valandų skaičius;

97.3. numatoma galimybė mokiniams atlikti šio pobūdžio veiklas savarankiškai arba grupelėmis glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt. Mokiniai, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla;

97.4. socialinę-pilietinę veiklą koordinuoja 5–10 klasių vadovai;

97.5. socialinė – pilietinė veikla neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį.

98. Mokykla, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programą sudaro galimybes atlikti projektines veiklas:

98.1. 5–8 klasėse organizuojamos vadovaujantis mokyklos projektinių veiklų įgyvendinimo ir vertinimo sistema;

98.2. 9–10 klasių mokiniai gali pasirinkti ir atlikti mokslo metų trukmės projektinį darbą. Projektiniam darbui atlikti skiriama iki 37 pamokų, panaudojant mokinio poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti ir neformaliojo vaikų švietimo valandas. Ilgalaikiai projektiniai darbai rengiami pagal formą, patvirtintą Vilniaus „Vilnios“ pagrindinės mokyklos direktoriaus 2019 m. birželio 27 d. įsakymu Nr. (1.3)V-215 „Dėl mokinių projektinių darbų formos patvirtinimo“.

99. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

99.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

99.1.1. mokiniai iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

99.1.2. mokykloje, jeigu negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniai įskaitomas tikybos mokymas sėkmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus;

99.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniai galima keisti mokyklos nustatyta tvarka;

99.1.4. nesusidarius mokinių grupėi etikai arba tikybai mokytis sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių.

99.2. užsienio kalba:

99.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą anglų k., mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

99.2.2. antrosios užsienio kalbos (anglų, vokiečių, prancūzų, ispanų, lenkų, ukrainiečių, rusų) mokymas privalomas nuo 6 klasės;

99.2.3. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą;

99.2.4. dviejų užsienio kalbų (neįskaitant pirmosios užsienio kalbos, kurios mokinys mokėsi pagal pradinio ugdymo programą ir toliau mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą);

99.2.7. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

99.2.7.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

99.2.7.2. jei mokykla negali užtikrinti antrųjų užsienio kalbų tęstinumo naujai formuojamoje 9 klasėje dėl didelės kalbų įvairovės, kuri susidaro mokiniams iki tol besimokius labai skirtingų užsienio kalbų. Nesant galimybės mokiniui tęsti pradėtos mokytis užsienio kalbos, pasiūloma pradėti mokytis kitos užsienio kalbos, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Užsienio kalbai mokytis gali būti skiriama papildoma pamoka, panaudojant ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas;

99.2.7.3. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir mokykla negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

99.3. iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei mokykla turi galimybę šios kalbos mokytis;

99.4. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas;

99.5. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

99.5.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, valstybinės, mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimu (savininku) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos), skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Ugdymo planų 88, 89 punktais;

99.5.2. mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

99.6. gamtos mokslai:

99.6.1. Eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti gamtos mokslų turinyje skiriama ne mažiau nei 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko. Nesant galimybių atlikti eksperimentinę veiklą mokykloje, naudoti atvirosios prieigos STEAM centruose;

99.7. technologijos:

99.7.1. mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, siūloma rinktis kitokias technologinio ugdymo programas: biotechnologijos ir keramikos. Būtina, kad mokiniai, mokydami pagal mokyklos parengtas, mokyklos vadovo patvirtintas technologinio

ugdymo programas, įgytų pasiekimus, numatytus pagrindinio ugdymo technologijų bendrojoje programoje;

99.8. meninis ugdymas:

99.8.1. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

99.8.2. mokykla iš meninio ugdymo dalykų grupės kaip pasirenkamąjį dalyką siūlo rinktis šokio dalyką penktoje klasėje;

99.9. fizinis ugdymas:

99.9.1. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės ir parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai:

99.9.1.1. dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

99.9.1.2. mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatinimo grupes ne mokykloje;

99.9.2. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, mokykla siūlo kitokias veiklas (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.). Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl mokymosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas, taip pat siūlomos šios veiklos.

100. Sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui rinktis jo pomėgius atitinkančią neformaliojo švietimo programą, skirtą fizinio aktyvumo veikloms.

100.1. mokiniai papildomai gali rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo švietimo veiklą Mokykloje. 5-10 klasių mokiniams siūlomos neformaliojo ugdymo programos, skirtos fiziniam ugdymui, patvirtintos Vilniaus „Vilnios“ pagrindinės mokyklos direktoriaus 2023 m. birželio 21 d. įsakymu Nr. V-133 „Dėl Vilniaus „Vilnios“ pagrindinės mokyklos 2023–2024 ir 2024–2025 m. m. neformaliojo švietimo programų patvirtinimo“.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

101. Įgyvendinant Ugdymo planą, mokykloje užtikrinama visų mokinių įtrauktis į švietimą, šalinamos kliūtys, trukdančios teikti būtiną mokymosi ir švietimo pagalbą, pritaikoma mokymosi aplinka.

102. Ugdymo procese vadovaujama Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

103. Mokykloje, formuojant mokyklos, klases, mokinio ugdymo turinį ir organizuojant, įgyvendinant ugdymo procesą, vadovaujama bendrosiomis programomis, šio skyriaus nuostatomis ir atsižvelgiama į:

103.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

103.2. formaliojo švietimo programą;

103.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

103.4. mokinių turimus specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

103.5. švietimo pagalbos specialistų, Mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

103.6. mokyklos ir tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

104. Mokykloje kiekvienam 1–10 klasių mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaromas individualus ugdymo planas, kurio forma patvirtinta Vilniaus „Vilnios“ pagrindinės mokyklos direktoriaus 2022 m. kovo 18 d. įsakymu Nr. V-41, redakcija 2023 m. birželio 21 d. V-133. „Dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

105. Mokykloje, rengiant individualų ugdymo planą 1–4 klasių mokiniams, atsižvelgiant į mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymus, Mokyklos Vaiko gerovės komisijos siūlymus:

105.1. iki 20 procentų koreguojama pradinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius, nurodytas Ugdymo plano 73, 81, 82 papunkčiuose;

105.2. numatoma specialiosios pamokos, siūlomi kiti dalykai, galintys ugdyti mokinių raštingumą, suteikiamos bendrosios ir dalykinės kompetencijos, padėsiančios būti savarankiškesniems, ugdytis pagal aukštesnio lygmens ugdymo programą;

105.3. per mokslo metus gali būti keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų pamokų skaičius;

105.4. gali būti intensyvinama mokiniui teikiama specialioji pedagoginė ar švietimo pagalba nustatytą laikotarpį, skiriant papildomų pamokų kiekvienam mokiniui individualiai ar mokinių grupei;

105.5. užtikrinamas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymosi tęstinumas ir nuoseklumas.

106. Mokiniui, kuris mokosi pagal Pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio intelektines galias (sutrikimo lygį), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, vadovaujantis ugdymo plano 88.1. ir 88.2. papunkčiais:

106.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, Ugdymo plane numatomos valandos specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

106.2. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdyme ir švietimo pagalbos teikime dalyvaujančių specialistų rekomendacijas.

107. Mokykla, rengdama ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi ugdymo plano 87.1. ir 87.2. papunkčiuose nurodytu Pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

107.1. iki 30 procentų koreguoti Pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičių (nemažinant nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

107.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir t. t., skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

107.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

107.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą;

107.5. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

107.6. vėliau pradėti mokyti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokyti tik vienos užsienio kalbos – mokinių, turinčių klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų;

107.7. besimokantį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokyti metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis.

108. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Ugdymo plano 88.1. ir 88.2. papunkčiais dalykų programoms

įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas.

109. Bendrojo ugdymo dalykų programos pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Mokyklos Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

109.1. gali būti didinamas pamokų skaičius (nedidinant mokiniui privalomų pamokų skaičiaus per mokslo metus), skirtas meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

109.2. teikiama mokymosi pagalba, padedanti įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių;

109.3. gali būti mažinamas minimalus privalomas pamokų skaičius iki 9 procentų Ugdymo plano 79.1. ir 79.2. papunkčiuose nurodytų pamokų skaičių per metus, didinant neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių, besimokantiems pagal Pradinio ugdymo individualizuotą programą;

109.4. per mokslo metus gali būti keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų pamokų skaičius;

109.5. gali būti intensyvinama mokiniui teikiama specialioji pedagoginė ar švietimo pagalba nustatyta laikotarpį, skiriant papildomų pamokų kiekvienam mokiniui individualiai ar mokinių grupei;

109.6. užtikrinamas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymosi tęstinumas ir nuoseklumas.

110. Mokiniui, kuris mokosi pagal Pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio intelektines galias (sutrikimo lygį), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, vadovaujantis ugdymo plano 79.1. ir 79.2 papunkčiais:

110.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, Ugdymo plane numatomos valandos specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

110.2. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdyme ir švietimo pagalbos teikime dalyvaujančių specialistų rekomendacijas.

111. Mokykla, rengdama ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi ugdymo plano 87.1. ir 88.1. papunkčiuose nurodytu Pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

111.1. iki 30 procentų koreguoti Pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičių (nemažinant nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

111.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir t. t., skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

111.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

111.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą;

111.5. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

111.6. vėliau pradėti mokyti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokyti tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų;

111.7. besimokantį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokyti metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis.

112. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Ugdymo planų 78, 87, 88 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų.

Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

112.1. sutrikusios klausos (išskyrus nežymų) mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

112.1.1. lietuvių kalbai – ne mažiau kaip 420 pamokų per dvejus mokslo metus, dalykinei praktinei veiklai – ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus, meniniam ugdymui – ne mažiau kaip 210 pamokų per dvejus mokslo metus, ;

112.1.2. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per metus (kochlearinių implantų naudotojams – ne mažiau kaip 140 pamokų per metus). Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos gali vykti lietuvių kalbos pamokose ar po pamokų įvairiomis formomis. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

112.1.3. besimokančiajam pagal pagrindinio ugdymo programą individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Ugdymo planų 87, 88 punktais, be to:

112.1.3.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

112.1.3.2. 9–10 klasėse iš mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamų pamokų ne mažiau kaip 100 pamokų per metus turi būti skiriama mokyti individualizuotai ir diferencijuotai bei karjeros valdymo kompetencijoms ugdyti;

112.1.3.3. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Ugdymo planų 79, 88, 89. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

112.1.3.4. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

112.1.3.5. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

112.1.3.6. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus, 9–10 klasėse – ne mažiau kaip 18 pamokų per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

112.1.3.7. mokiniui, bendraujančiam alternatyviu būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

112.1.3.8. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Ugdymo planų 78, 87, 88 punktais:

112.1.3.9. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją, esant dideliems specialiesiems poreikiams – specialiojoje klasėje;

112.1.3.10. specialiosios paskirties klasėje besimokančiam mokiniui rekomenduojama įtraukti ir suplanuoti dalykus, kurių mokysis su savo bendraamžiais bendrosios paskirties klasėje;

112.1.3.11. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

112.1.3.12. rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

112.1.3.13. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauti nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemonės netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

112.1.3.14. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina

pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

112.1.3.15. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

113. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Mokyklos Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

114. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Vilniaus „Vilnios“ pagrindinės mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus „Vilnios“ pagrindinės mokyklos direktoriaus 2019 m. birželio 20 d. įsakymu Nr. (1.3)V-209 „Dėl Vilniaus „Vilnios“ pagrindinės mokyklos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, redakcija 2023 m. birželio 21 d. įsakymu Nr. V-131.

115. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

116. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama Mokyklos Vaiko gerovės komisijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

117. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina mokykla.

118. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatyti mokinio individualiame pagalbos plane.

119. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

120. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

121. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

121.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

121.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimties ar įgyties sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

122. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja Mokykla pagal Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

123. 1–4 klasių mokiniui, vadovaujantis Ugdymo planu 49 punktu galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau per savaitę) specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

124. 5–10 klasių mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokyti namie Mokykla skiria pamokų vadovaudamasi Ugdymo planu 51 punktu, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

125. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Ugdymo plano II skyriaus aštuntu skirsniu. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus:

125.1. iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

125.1.1. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

125.1.2. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus skirti gydomajai mankštai;

125.1.3. mokiniui, besimokančiam tautinės mažumos kalba, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių ar ugdomam namie, lietuvių kalbai ir literatūrai mokyti gali būti papildomai skiriama iki 74 valandų per metus.

VI SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

126. Bendrųjų ugdymo planų prieduose pateikiama:

126.1. Pradinio ir pagrindinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (1 priedas);

126.2. Pradinio ugdymo individualizuotos, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas (2 priedas).

2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų
pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo
programų bendrųjų ugdymo planų
1 priedas

**PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO,
EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO
PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT
APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI
ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Priedas reglamentuoja Vilniaus „Vilnios“ pagrindinės mokyklos mokinių, besimokančiųjų pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, ugdymo organizavimą karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

2. Esant ypatingoms aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, ugdymo procesas koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

3. Ekstremali temperatūra – Mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje minus 20 °C ar žemesnė 1-5 klasių mokiniams, minus 25 °C ar žemesnė 6-10 klasių mokiniams, arba 30 °C ar aukštesnė;

3.1. šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus numatytąją Lietuvos higienos normoje HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma), ugdymo procesas gali būti koreguojamas tokiais būdais:

3.1.1. mokymasis organizuojamas vėsesnėse Mokyklos patalpose, kuriose oro temperatūra yra žemesnė;

3.1.2. mokymasis organizuojamas kitose erdvėse ir aplinkose: Mokyklos aplinkoje, lauko klasėse;

3.1.3. pertvarkomas pamokų tvarkaraštis – trumpinamos pamokos arba organizuojama tik dalis pamokų iki išylant oro temperatūrai klasėse, o kita dalis ugdymo proceso organizuojama kitose aplinkose;

3.1.4. pertvarkomas ugdymo procesas atskiroms klasėms, jeigu jų patalpų temperatūra viršija numatytą Higienos normoje, ar visai Mokyklai;

3.1.5. mokymo procesas klasėse keičiamas į kitokio pobūdžio mokymąsi, t. y. kitokias veiklas Mokyklos numatytoje aplinkose;

3.1.6. direktoriaus įsakymu gali būti priimtas sprendimas dėl ugdymo proceso sustabdymo;

3.1.7. direktoriaus įsakymu gali būti priimtas sprendimas organizuoti savarankiško mokymosi dienas.

4. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms Mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti sprendimus:

4.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

4.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

4.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

4.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

4.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

4.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių Mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas Mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1-2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, Mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija;

4.3. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

5. Valstybės, savivaldybės lygiu ar Mokyklos vadovui priėmus sprendimą ugdymą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, Nuotolinio mokymo(si) forma organizuojamas ikimokyklinis, priešmokyklinis, 1–10 klasių visų dalykų mokymas, ugdymo turinį pritaikant virtualiai erdvei. Mokykla:

5.1. vadovaujasi Vilniaus „Vilnios“ pagrindinės mokyklos nuotolinio mokymo(si) organizavimo karantino laikotarpiu tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus „Vilnios“ pagrindinės mokyklos direktoriaus 2020 m. kovo 26 d. įsakymu Nr. (1.3)V-76 „Dėl Vilniaus „Vilnios“ pagrindinės mokyklos nuotolinio mokymo(si) organizavimo karantino laikotarpiu tvarkos aprašo patvirtinimo“;

5.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

5.3. nuolat turi atnaujintą informaciją, ar visi mokiniai turi prieigą prie pasirinktos programinės ar skaitmeninės įrangos mokymui(si) nuotoliniu būdu. Mokykla mokinį, kurio šeima neturi galimybės vaiko aprūpinti nuotoliniam mokymui(si) reikalingomis priemonėmis, aprūpina turimomis priemonėmis (stacionariu kompiuteriu, planšetėmis). Jeigu šeima neturi galimybės įrangos atsiimti, Mokykla pristato ją į namus. Mokiniam, kurie neturi sąlygų mokytis namuose nuotoliniu būdu, sudaro visas sąlygas dalyvauti pamokose nuotoliniu būdu Mokykloje, jeigu Mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai;

5.4. nuotolinio mokymo(si) metu stebi mokinių emocinę sveikatą:

5.4.1. dalyko mokytojas, pastebėjęs mokinio emocijų, elgesio, bendravimo pokyčius arba kitokius įtarimą keliančius ženklus, skiria laiko individualiam pokalbiui su mokiniu;

5.4.2. dalyko mokytojas įvertinęs situacijos rimtumą, informuoja klasės vadovą;

5.4.3. klasės vadovas inicijuoja asmeninį pokalbį su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais);

5.4.4. esant poreikiui, mokytojas kreipiasi į pagalbos mokiniui specialistus;

5.4.5. esant būtinybei, rekomenduoja tėvams kreiptis į pagalbos mokiniui specialistus;

5.5. švietimo pagalbą specialiuju ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikia nuotoliniu būdu:

5.5.1. specialusis pedagogas, logopedas:

5.5.1.1. pratyboms, vedamoms nuotoliniu būdu, naudoja tą pačią mokymosi aplinką, kuria naudojasi visa Mokykla;

5.5.1.2. bendradarbiauja su vaiką ugdančiais pedagogais, siekdami suderinti ugdymo temas, aptarti ugdymo būdus;

5.5.1.3. teikia konsultacijas tėvams (globėjams, rūpintojams), mokiniams nuotoliniu būdu pagal pateiktą grafiką video pokalbiais ZOOM, Office 365 platformose;

5.5.1.4. bendrauja el. dienyne, el. laiškais, asmeniniais pokalbiais telefonu;

5.5.2. socialinis pedagogas:

5.5.2.1. pateikia Mokyklos švietimo bendruomenei savo darbui skirtus kontaktus: el. pašto adresą, telefono numerį;

5.5.2.2. informuoja sistemingai / nuolat konsultuojamus asmenis apie galimybę tęsti konsultacijas jiems priimtinausiu būdu, aiškiai nuroydamas konsultacijų laiką;

5.5.2.3. konsultuoja nuotoliniu būdu užtikrindamas profesinės etikos principų laikymąsi;

5.5.3. psichologas:

5.5.3.1. nustato nuotolinio darbo valandas, suderinęs su Mokyklos administracija. Darbo laikas skelbiamas Mokyklos internetinėje svetainėje;

5.5.3.2. mokiniai ir tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami, kada ir kaip gali susisiekti su Mokyklos psichologu, koks yra numatomas reagavimo laikas ir ką daryti, jei mokinys išgyvena krizę;

5.5.3.3. informuoja sistemingai / nuolat konsultuojamus asmenis apie galimybę tęsti konsultacijas jiems priimtinausiu būdu, aiškiai nuroydamas konsultacijų laiką;

5.6. skiria ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) sinchroniniam ugdymui, ir ne daugiau 50 procentų – asinchroniniam ugdymui;

5.7. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesui organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas. Galima nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė per dieną – iki 2 val.;

5.8. susitaria dėl tarpdalykinio bendradarbiavimo, ugdymo turinio integracijos, kad asinchroniniu būdu vykdomas ugdymo procesas būtų įvairus ir prasmingas: tikslingas tiesioginio transliavimo internetu ar televizijoje pamokų stebėjimas, filmuotų užduočių atlikimas, užduočių atlikimas elektroninėse platformose, knygų skaitymas, užduočių atlikimas iš vadovėlių ir t. t., atsižvelgiant į mokinių galimybes ir amžiaus ypatumus;

5.9. priima šiuos susitarimus:

5.9.1. rekomenduoja užduotis mokiniams rengti nuosekliai sunkėjančia tvarka. Pirmąsias užduotis rekomenduoja skirti tiesioginiam žinių taikymui, kad mokinys galėtų pasinaudoti vadovėlio ar kita medžiaga;

5.9.2. diferencijuotas ir individualizuotas užduotis pateikia per el. dienyną platformą, EDUKA klasės ir Office365 platformas aiškiai nuroydamas terminus, iki kada jos turi būti atliktos;

5.9.3. prie užduoties pateikia trumpas ir aiškias suformuluotas instrukcijas užduotims atlikti, trumpus komentarus, į ką reikia atkreipti dėmesį. Pvz.: pateikia sutrumpintą tekstinio uždavinio sąlygą (kas duota, ko ieškome); pateikia uždavinio sprendimo veiksmus ar jų eiliškumą, pažymint kelių veiksmų atsakymus; pakomentuoja, kaip naudotis iliustracijomis, piešiniais, grafikais ir t. t.; atlieka kūrybinius darbus, pasiūlo mokiniams planą, pagal kurį jis turėtų veikti; pateikia klausimus, kurie padės mokiniui suformuluoti atsakymus;

5.9.4. pateikus mokiniui užduoties atlikimo komentarą, akcentuoja sėkmes, stipriąsias puses, teigiamus bruožus, sritis, kur reikia pasitempti. Ragina mokinius sisteminti savo žinias, pasigaminti atraminę medžiagą (pvz., formulų ar sąvokų žodynėlius ir pan.);

5.9.5. atsižvelgiant į VPPT rekomendacijas, orientuojantis į mokinių mokymosi tempą, pateikiant poreikius ir gebėjimus atitinkančias užduotis, siekiant, kad mokiniai nepavargtų, pradinio ir pagrindinio koncentro klasėse namų darbų gali neužduoti.

5.10. Paskiria asmenį(-is), kuris(-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymosi proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą ar komunikuos kitais svarbiais klausimais (pvz., informacinių komunikacinių technologijų perdavimas mokiniams, pagalbos teikimas diegiant, naudojantis informacinių technologijų programomis ar pan.) tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės Mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negalėjo būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Informacija apie tai skelbiama Mokyklos tinklalapyje.

5.11. Mokykla, atsižvelgdama į mokinių amžių, dėstomo dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus, pritaiko pamokos struktūrą taip, kad veiklos būtų tikslingai nuoseklios, kad mokiniai jaustųsi dalyvaujantys prasmingoje, aiškios paskirties veikloje, o užsibrėžti pamokos tikslai būtų pasiekti.

5.12. Mokykla tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja per el. dienyną, telefonu, el. paštą, „Office 365“, mokyklos interneto svetainę. Klasės tėvų ir visuotinius tėvų susirinkimus organizuoja per ZOOM, „Office 365“ platformas.

5.13. Pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, Mokykla atsižvelgdama į Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministerijos išleistus įsakymus, rekomendacijas, organizuoja grįžimą prie ugdymo proceso.

5.14. Visi darbuotojai už duomenų apsaugos taisyklių laikymąsi atsako pagal duomenų apsaugos aprašo nuostatas.

22. Nuotolinio mokymo(si) organizavimo kontrolę vykdo mokyklos direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui pagal kuruojamus koncentrus.

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS, PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS IR SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokiniiui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežytaus, vidutinio, žytaus ar labai žytaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios mokyklos ar klasės paskirtį.

2. Socialinių įgūdžių ugdymo programa, įgyvendinama mokyklose, klasėse, skirtose specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, mokiniui rengiama, atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas. Kiekvienam vaikui, ugdomam vaikų socializacijos centre, sudaromas individualus ugdymo planas, atsižvelgiant į ugdymo tikslus, mokinio turimą mokymosi patirtį, polinkius, individualius ugdymosi poreikius ir į reikiamą mokymosi pagalbą.

3. Mokykla gali organizuoti specialiųjų klasių, skirtų intelekto sutrikimą turintiems mokiniams, mokinių užimtumą ir per mokinių atostogas, teikti visos dienos ugdymą, organizuoti visos dienos mokyklą. 9–12 klasių mokiniai savanoriai, vykdantys socialinės veiklos programas, gali padėti mokytojui organizuoti šią veiklą.

4. Mokiniiui, besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, vietoje kurios nors ugdymo srities dalykų mokykla gali siūlyti integruotą srities dalyką ar įvairių ugdymo sričių integruotų mokslų pamokas.

5. Dalykus, pradedamus mokyti konkrečioje ugdymo programoje, mokykla gali pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų (toliau – Bendrieji ugdymo planai) 78, 86, 87, 100, 108 punktuose.

6. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą arba socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi mokykla (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

7. Mokymas namie organizuojamas:

7.1. vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 52 punktu. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus iš kurių iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

7.2. mokiniui, kuris turi ir judesio ir padėties sutrikimų, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 52 punktu. Rekomenduojama iki 74 pamokų per metus skirti gydomajai mankštai.

II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

8. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 74 punktu arba ugdymą organizuojant pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių:

Dalykai / veiklos \ Ugdymo metai, klasė	1–2 klasėse pamokų skaičius per metus (savaitę)	3–4 klasėse pamokų skaičius per metus (savaitę)	Pamokų skaičius per 4 ugdymo metus (savaitę)
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	70 (2)	70 (2)	140 (4)
Komunikacinė veikla arba kalbos ir bendravimo ugdymas*	280–350 (8–10)	280–350 (8–10)	560–700 (16–20)
Pažintinė veikla	210–280 (6–8)	210–280 (6–8)	420–560 (12–16)
Orientacinė veikla	210 (6)	210 (6)	420 (12)
Užsienio kalba**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Meninė veikla	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Fizinis ugdymas	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti***	210 (6)	280 (8)	490 (14)
Privalomas pamokų skaičius mokiniui	700/700 (20/20)	700/700 (20/20)	2 800 (80)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)	140 (4)	280 (8)

Pastabos:

* kalbos ir bendravimo ugdymas – veikla, kurią sudaro gestų kalba, sakytinė ir rašytinė lietuvių kalba, yra skiriama kurtiems ir neprigirdintiems vaikams bei kitų komunikacijos sutrikimų turintiems vaikams, naudojančiams alternatyviąją komunikaciją;

** veikla, kurią mokykla gali siūlyti, atsižvelgdama į mokinio galias, turimus išteklius;

*** specialioji veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

8.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane reikia skirti specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

8.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau pamokų per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;

8.3. dalį formaliojo švietimo veiklų / pamokų ir neformalųjų vaikų švietimą rekomenduojama organizuoti su bendrųjų klasių mokiniais;

8.4. neformalųjų vaikų švietimą galima organizuoti ir per mokinių atostogas (išskyrus vasaros atostogas);

8.5. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

8.6. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam vidutinių, sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per metus kiekvienam mokiniui;

8.7. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką;

8.8. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

9. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 89, 87 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

9.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

9.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

9.3. planuojamos specialiosios pamokos;

9.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytis, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

9.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

9.6. iki 74 pamokų per metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;

9.7. mokykla gali pradedamus mokytis pagrindinio ugdymo programoje dalykus pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi;

9.8. jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 81, 82 punktus, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

9.9. technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis;

9.10. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

9.11. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse galima skirti iki 37 ir daugiau pamokų per metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų mokymosi spragoms šalinti.

10. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas:

10.1. besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, – vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktuose nurodytu dalykų programoms pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 40 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti arba dalis ugdymo turinio gali būti įgyvendinama atskiromis veiklomis;

10.2. besimokančiam klasėje ar mokykloje, skirtoje mokiniams, turintiems intelekto sutrikimą, – vadovaujantis šio priedo 11 punktu;

10.3. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama ne mažiau kaip 37 pamokos per metus. Tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

10.4. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

11. Minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo individualizuotai programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per dvejus mokslo metus:

Ugdymo metai, klasė	5–6	7–8	9–10	Iš viso per 6 ugdymo metus
Veiklos sritys, dalykai				
Dorinis ugdymas				
Kalbos ir bendravimo ugdymas*				
Pažintinė veikla				
Orientacinė veikla				
Užsienio kalba**	1 184	1 184	1 184	3 552
Informacinės technologijos**				
Medijų ir informacinis raštingumas**				
Meninė veikla				
Fizinė veikla				
Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti				
Pamokos mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti:				
Specialioji veikla***	296	296	296	888
Gydomoji kūno kultūra				
Regos lavinimas				
Klausos lavinimas				
Komunikacinių gebėjimų ugdymas				
Pažintinių gebėjimų ugdymas				
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį			
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	740	740	740	740
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	148	148	148	444

Pastabos:

* veikla, skiriama kurtiems ir neprigirdintiems vaikams (ją sudaro gestų kalba, sakytinė ir rašytinė lietuvių kalba ir literatūra) ar vaikams, bendraujantiems ne verbaliniu, o alternatyviuoju būdu;

** veikla, skiriama, atsižvelgiant į mokinio ugdymosi poreikius, mokyklos mokymosi aplinkas, turimus specialistus, jei ji neintegruojama su kitomis veiklomis;

*** veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

12. Ugdymas veiklomis organizuojamas mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio, žymaus ir labai žymaus intelekto sutrikimo, pagal 9 punkto lentelėje nurodytą pamokų skaičių.

13. Mokiniui, dėl cerebrinio paralyžiaus turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), gydomosios kūno kultūros specialiosioms pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus.

14. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus

naudojimosi kompiuteriu ir specialiosiomis mokymosi priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniais ir komunikaciniams gebėjimams ugdyti.

15. 5–10 klasių mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų, komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti.
